

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

**Пожарицкая Г.П.**

Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам – это и научное направление, и тип образовательной услуги, отвечающей потребностям обучаемых. Основное отличие профильно-ориентированного обучения от обучения языку для общеобразовательных целей заключается в том, что оно основывается на учете потребностей обучаемых в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии.

Для организации учебного процесса можно выбрать учебные материалы из уже существующих, модифицировать их или написать собственные – учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы.

Созданию учебно-методического комплекса, который в значительной степени решает проблему обучения, предшествует поиск оптимального решения целого ряда проблем, среди которых прежде всего нужно выделить его назначение, т.е. реализуемые им функции. Наиболее важными из них являются следующие: стимулирование учения, организация процесса обучения, воплощение взгляда автора на природу языка и учения, расширение профессионального кругозора преподавателя, обеспечение правильного и соответствующего социокультурному контексту использования языка.

Работа над учебно-методическим комплексом может проходить на основе уже существующей программы или одновременно с её созданием. Программа курса иностранного языка представляет собой в сжатом виде научно-обоснованную концепцию обучения и выступает в качестве исходного инструмента её реализации. Она состоит из перечня того, что в идеале должно быть включено в курс обучения. Часто преподавателям иностранного языка приходится иметь дело с типовой программой. Даже в этих условиях за преподавателем должно сохраняться право подумать, как лучше её использовать, чтобы оптимизировать учебный процесс.

На наш взгляд, для создания УМК для профильно-ориентированного обучения иностранному языку более предпочтительным является второй путь, поскольку и разработка программы, и написание учебных материалов, находясь в постоянной взаимосвязи, могут положительно влиять друг на друга.

В процессе создания учебно-методического комплекса можно выделить четыре основных этапа: 1) создание плана учебника, 2) отбор вводимой информации, 3) разработка методического аппарата, 4) оценка материалов и программ и внесение необходимых поправок и изменений.

Создание плана УМК предполагает определение количества разделов (уроков-тем, модулей), их возможной тематики и примерной структуры. В конце каждого раздела должен быть предусмотрен промежуточный контроль результатов обучения в форме теста или коммуникативного задания.

На втором этапе проводится отбор и описание языкового материала и материалов (текстов, диалогов, аудио- и видеозаписей, иллюстративных материалов и т.д.), которые содержат образцы использования языка, включают темы для общения и обеспечивают студентам возможности для применения навыков обработки информации и для использования имеющихся у них языковых и предметных знаний и др., а также служат источником и средством новых языковых единиц.

Отбор и описание, языкового материала будут адекватны поставленным целям при соблюдении двух принципов: а) описание языкового материала в прикладных целях обучения иностранному языку должно осуществляться на функциональной основе, т.е. описание языковых единиц должно включать и правила их функционирования; б) описание языковых фактов должно быть системным, т.е. представлять языковые элементы в их многообразных связях и отношениях как парадигматического, так и синтагматического характера.

При создании учебников иногда возникает вопрос, по какому принципу должен быть организован материал: по собственно грамматическому или коммуникативному. Такое противопоставление нельзя считать правомерным. В учебнике должно быть совмещение коммуникативно-тематического принципа, в основе которого лежат социально-психологические факторы, культурно-страноведческие, методические и другие прагматические мотивы, и функционально-системного принципа представления материала, прежде всего грамматического и лексического. Это диктуется спецификой языка как средства общения, его социальной природой и системным характером, а также психологическими особенностями речемыслительной деятельности взрослого человека. При разработке методического аппарата (упражнений, деятельностных заданий, комментариев, использующих языковой и предметный потенциал вводимой информации для организации учебного процесса) необходимо принимать во внимание то, что для будущих, например, врачей, язык ценен не сам по себе, а как средство общения. Для создания основы для осмысленного общения на занятиях необходимо использовать лингвистическое содержание. Однако, чтобы помочь студентам использовать язык, необходимо предоставить им возможность для языкового анализа и синтеза, поскольку обмен информацией и передача ощущений невозможны без достаточного знания необходимых языковых средств.

Процесс оценки материалов следует рассматривать, как средство развития представления о том, что требуется для хорошего учебника для профильно-ориентированного обучения иностранному языку по критериям, относящимся к содержанию, так и в отношении методики.