

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арутюнов, А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. – М. : Русский язык, 1990. – 168 с.
2. Идрисова, А. М. Песенный материал в методике преподавания русского языка как иностранного // Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире / А. М. Идрисова; под ред. М. А. Исакова. – Красноярск : Издательство Красноярского государственного университета им. В. П. Астафьева, 2011. – 10 с.
3. Какорина, Е. В. Социокультурный аспект песенных материалов [Электронный ресурс] / Е. В. Какорина. – Режим доступа: http://www.gim29.tomsk.ru/files/img/13_publ.doc. – Дата доступа: 15.10.2018.
4. Рерденева, Л. Н. Использование песен для развития памяти учащихся на уроках английского языка. [Электронный ресурс] / Л. Н. Рерденева. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-137017.html>. – Дата доступа: 15.10.2018.
5. Сафонова, В. В. Современный русский аудио и видеотекст в контексте межкультурного языкового образования / В. В. Сафонова // Русский язык как инославянский. – Белград. – 2012. – Выпуск IV. – С. 78–90.
6. Harris, M. Culture in the classroom: Developing cross-cultural awareness in the secondary school foreign language [Electronic resource] / M. Harris. – Mode of access: <http://www.pearsonelt.com/pearsonelt/professionaldevelopment/searchresults>. – Date of access: 15.10.2018.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Подготовительное отделение

Ровба Е.А.

Все большее количество иностранных студентов из стран Африки и Азии приезжает сегодня в Беларусь для получения высшего образования по различным специальностям, в связи с чем возникает необходимость совершенствовать образовательный процесс. Сегодня, когда значительная часть иностранцев обучаются на английском языке, как никогда актуальной становится тема повышения мотивации студентов к изучению русского языка. Этот вопрос является предметом обсуждения многих педагогов и методистов. Например, О.Г. Бутырская обратила внимание на особенности мотивации овладения русским языком иностранными учащимися [4]; И.П. Рогачева выделила систему факторов, которые обеспечивают мотивацию в учебном процессе [5].

Управление мотивацией является важной проблемой методики преподавания РКИ. «Для оптимальной организации учебного процесса

необходимо глубокое знание мотивов изучения РКИ, умение правильно выявлять их и разумно управлять ими» [2]. Данная статья посвящена анализу мотивов иностранных студентов, связанных с изучением русского языка, и поиску новых идей и инновационных вариантов для повышения мотивационной культуры студентов.

Мотив (от франц. *motif* – побудительная причина, повод) – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность [1, с. 237]. Преподавателю РКИ особенно важно знать мотивы изучения русского языка студентами, потому что учебная деятельность протекает наиболее успешно тогда, когда она максимально мотивирована. О.А. Фомберг и Л.Н. Печеникова обозначают следующие основные мотивы изучения РКИ: 1) общение как социально-культурная потребность человека; 2) долгосрочные планы, связанные с построением семьи или бизнеса; профессиональная и образовательная ориентация; 3) любовь к языку и желание интеллектуального роста; 4) атмосфера благоприятного общения на занятии и любовь к своему преподавателю; 5) доступ к средствам массовой информации; знание языка как основного средства межкультурного общения; 6) трудности, вызывающие напряженную работу познавательных сил; 7) получение положительной оценки как внешний, но необходимый фактор при оценивании знаний и умений студентов [6].

Исходя из практического опыта, отметим в числе наиболее стимулирующих мотивов общение, долгосрочные планы пребывания в иностранном государстве и профориентацию.

Эффективность овладения иностранным языком зависит не только от мотивов обучаемого, но и в равной степени от эффективности педагогического воздействия преподавателя на учащихся. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить мотивации на начальном этапе обучения, так как значительно проще поддерживать и развивать уже имеющиеся достижения, чем пытаться восстановить то, что уже утрачено.

Наиболее эффективными методами стимулирования и мотивации в группах иностранных студентов, по мнению А.С. Айтпаевой, являются эмоциональные, социальные, познавательные методы [2].

Так, к эмоциональным методам можно отнести поощрение / порицание (большая часть поощрения, поддержка, так как негативная оценка речевого действия слабого студента может привести к нежелательным реакциям с его стороны); создание ярких наглядно-образных представлений (использование яркой, интересной наглядности, просмотр видеofilма, мнемонические фразы, карты); создание ситуаций успеха (распределение заданий с учётом способностей студентов и их психологических и национальных особенностей); свободный выбор заданий (предоставить возможность выбора для студентов).

К социальным методам – побуждение не отставать от сильного студента (формировать пары для работы «сильный + слабый студент»); создание ситуаций взаимопомощи (студенты помогают друг другу с объяснением

вопросов грамматики или перевода); заинтересованность результатами коллективной работы (работа в группе, различные виды КВН, дух соревнования); взаимопроверки (студенты проверяют друг у друга выполнение устных или письменных работ) [2].

Познавательные методы включают учебно-познавательные игры (различные виды ролевых заданий); создание проблемных ситуаций, использование механизма провокации (дискуссии, разработка проектов); выполнение творческих заданий (работа над докладами и презентациями по разным темам, написание сочинений, самостоятельная подготовка к экскурсиям по городу и т. д.).

Конечно, существуют и другие методы стимулирования и мотивации. Выбор и создание преподавателем определенных методов зависит от каждой конкретной группы, её состава, а также от особенностей личности самого преподавателя. Практик и методист русского языка как иностранного. Л.А. Бердичевский отмечает, что преподаватель РКИ – это специалист не по языку, а по общению в его современном понимании. Преподаватель РКИ – это специалист-профессионал не столько в области языка, сколько в области методики обучения языку и межкультурной компетенции [3].

Немаловажным фактором при обучении языку является благоприятный психологический микроклимат в группе, что позволяет студентам избежать чувства психологического дискомфорта и концентрировать свое внимание непосредственно на излагаемом материале. Коммуникативные интенции зачастую подавляются боязнью допустить ошибки, произнести неправильно слово. Способность педагога создать атмосферу взаимоуважения, взаимопонимания и взаимопомощи на занятии способствует усилению эмпатии, сплочению коллектива, установлению доверительных и дружеских отношений в группе и выработке коллективной ответственности, что является необходимым условием для успешного развития коммуникативных навыков. Любовь и интерес преподавателя к своему предмету передается и его студентам, а личностные качества педагога, транслируемые в ходе преподавания, становятся примером для подражания.

Важным стимулирующим фактором повышения интереса и, соответственно, мотивации к изучению языка является использование современных технологий, методов и приемов интенсификации обучения иностранному языку. Процесс овладения русским языком должен стать творческим процессом познания страны, менталитета людей, говорящих на этом языке. Использование песенного материала, аутентичных литературных текстов, непосредственное погружение в атмосферу культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны формирует социокультурную компетентность как необходимый элемент готовности к диалогу культур.

Таким образом, развитие мотивации на занятиях по РКИ зависит не только от мотивов самих иностранных студентов, но и в полной мере от деятельности преподавателя. Задача педагога состоит в организации учебного процесса с максимальной эффективностью, обусловленной применением интерактивных методов преподавания, привлечением лингвострановедческого

материала, созданием благоприятной атмосферы общения, обучения на собственном примере. Исключительно при комплексном использовании этих условий возможно повышение уровня мотивации в процессе изучения русского языка как иностранного.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов, Э. Л. Словарь методических терминов: теория и практика преподавания языков / Э. Л. Азимов, А. И. Щукин. – СПб., 1999. – 471 с.
2. Айтпаева, А. С. Методы мотивации и стимулирования в преподавании РКИ: их роль и возможности [Электронный ресурс] / А. С. Айтпаева. – Режим доступа: <http://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/15233/38/2/1/0/>. – Дата доступа: 24.10.2018.
3. Бердичевский, Л. А. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / Л. А. Бердичевский. – М. : Русский язык, 2011. – 48 с.
4. Бутырская, О. Г. Особенности мотивации овладения русским языком иностранными учащимися / О. Г. Бутырская // Научный вестник Московского государственного университета гражданской авиации. Серия Международная деятельность вузов. – М., 2005. – № 94 (12). – С. 155–161.
5. Рогачева, И. П. Система факторов, обеспечивающих мотивацию в учебном процессе / И. П. Рогачева // Русский язык за рубежом. – М. : Институт русского языка имени А.С. Пушкина, 1988. – № 4. – С. 71–75.
6. Фомберг, О. А. Мотивация студентов при изучении РКИ: проблемная ситуация и способы её решения [Электронный ресурс] / О. А. Фомберг, Л. Н. Печеникова, И. А. Луговцова. – Режим доступа: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/92894/16-Fomberg.pdf?sequence=1>. – Дата доступа: 24.10.2018.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Санникова А.В.

В одном из Всемирных докладов ЮНЕСКО по образованию отмечалось, что глобальным фактором общественного развития, стимулом интеграции и интернационализации является образование.

Чтобы оценить перспективы преподавания русского языка иностранным учащимся (РКИ) в вузах Беларуси, надо прежде всего владеть основными тенденциями в современном мировом образовании. Современная статистика говорит, что в современном мире в процессе обучения участвует свыше одного миллиарда учащихся, и обеспечивает этот процесс около 50 миллионов работников педагогического и административного аппарата.