

медиков для общения на русском языке по вопросам специальности; употребление наиболее частотных слов-терминов в поговорках и живой речи носителей русского языка; создание на занятиях РКИ оптимальных условий для творческого развития студента благодаря сочетанию индивидуальных, парных и коллективных форм организации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Петрачкова, И. М. Изучаем язык будущей специальности (повторение предложно-падежной системы русского языка) : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по русскому языку как иностранному для студентов 2 курса с английским языком обучения факультета подготовки специалистов для зарубежных стран / И. М. Петрачкова. – Гомель : УО «Гомельский государственный медицинский университет», 2018. – 203с.

УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ ИЗ АЗИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Кафедра молодежной политики и социокультурных коммуникаций

Радюк Е.В.

Преподавателю русского языка как иностранного необходимо строить педагогическое общение с учетом специфики стран, из которых приехали студенты-иностранцы. Эти знания необходимы как для более быстрой адаптации иностранных студентов в новых условиях, так и для успешной коммуникации между педагогом и обучаемым, что напрямую ведёт к более качественному процессу обучения.

Для того, чтобы избежать противоречий между участниками коммуникации, принадлежащими к разным культурам, педагогу необходимо обладать знаниями о национальных особенностях той или иной народности, об их личностных качествах, культуре, традициях и обычаях. Обладая таким багажом знаний, преподаватель сможет выбрать соответствующий стиль педагогического общения.

Характер человека напрямую зависит от того, какие ценности поддерживает и культивирует семья, в которой он вырос. Не меньшее влияние на психологию и поведение человека оказывают национальные и культурные особенности его страны.

Как отмечает Е.Л. Головлева, ценности, идеи, разделяемые представителями нации, и возникающий на их основе национальный характер, под которым понимаются общие для представителей нации поведенческие установки, оказывают значительное влияние на взаимодействие людей [1].

В результате межкультурных и межэтнических контактов выявляются наиболее типичные черты, свойственные тому или иному народу, отражающиеся в его культуре [1].

Представители народов Средней Азии (туркмены, казахи, киргизы, каракалпаки, узбеки) обычно объединяются в группы, сформированные по национальным и религиозным признакам. Людей других национальностей они могут воспринимать критически, осуждая негативные черты их характера. Большую поддержку для них играют земляческие узы. Этот фактор желательно учитывать при формировании групп иностранных студентов. Туркмен, например, лучше объединять в одну группу. Им будет проще адаптироваться в кругу земляков.

Природно-климатические условия оказали существенное влияние на формирование этнопсихологических характеристик народов Азии. Их предки веками приспособивались к жизни и работе в условиях жаркого климата. Такая адаптация предполагает размеренную, неторопливую жизнь. Поэтому выходцы из Средней Азии по своему темпераменту не слишком быстрые, но и не медлительные. Этот фактор необходимо учитывать на занятиях. Усвоение нового материала с данной категорией студентов может происходить медленнее. Им нужно больше времени на обдумывание, на выполнение заданий, упражнений и др. Со студентами этой народности необходимо общаться спокойным тоном, уважительно и доверительно. Они ценят высокую культуру других людей, спокойную манеру поведения, трепетное отношение к их национальным обычаям, традициям, привычкам и интересам.

У азиатов с детства сложилось уважительное отношение к людям-труженикам, заложено стремление добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям. Они достаточно честолюбивы, наделены рациональным мышлением, практическим складом ума. Однако в национальном характере народов Средней Азии могут уживаться самые противоположные черты: гостеприимство по отношению к землякам и хитрость по отношению к представителям других национальностей; жестокое отношение к «врагам» и сострадание к животным.

Социально-экономические и культурные процессы в странах Средней Азии сформировали такие национально-психологические особенности ее народа, как воинственность, эмоциональность, жажда свободолюбия, выносливость.

Студенты из азиатского региона воспринимают громкий голос преподавателя за крик. Поэтому речь педагога должна быть доброжелательной, спокойной, размеренной.

Арабы отличаются жизнерадостностью, общительностью, наблюдательностью и изобретательностью. Отличительной чертой арабов является склонность к преувеличению, доходящая до вранья. Эту черту характера они унаследовали от предков, одним из занятий которых была торговля. Для успеха в деле купли-продажи необходимо было расхваливать свой товар, прибегая к явному лукавству. В процессе межличностного общения представители этой нации легко идут на взаимный контакт, миролюбивы,

приветливы, любознательны, благородны и вежливы. Однако, общаться с ними необходимо подчеркнуто уважительно. Крайне осторожно со студентами-арабами нужно обсуждать тему воспитания в семье. Для них почитание родителей возводится в ранг абсолюта. Они болезненно реагируют на какие-либо замечания о своём недолжном воспитании и воспринимают это как оскорбление, нанесённое их предкам.

Во время разговора арабы стоят очень близко друг к другу. Беседуя со студентом-арабом не стоит отступать назад. Речь преподавателя должна быть достаточно эмоциональной. Крайне спокойный голос арабов может утомить, и педагог не сможет долго удержать их внимание.

У арабских народов не принято обсуждать личную жизнь. Не стоит подшучивать над ними, равно как и спорить. Длинные пожелания благополучия студента-араба необходимо терпеливо выслушивать, также как и его частые обращения к Аллаху, вера в которого у него непоколебима.

Преподавателю РКИ необходимо помнить и о том, что студенты из стран Азии в подавляющем большинстве не умеют четко планировать учебное время, особенно в первые месяцы обучения. Им сложно не опаздывать на занятия, долго сосредотачиваться на одном предмете. В их культурах на первом месте стоит деятельность, не ограниченная временными рамками.

Важно также соблюдать дистанцию в общении, которая устанавливается в зависимости от возраста, религии, пола. Подавляющее большинство иностранных учащихся – мусульмане. В их странах считается недопустимым прикосновение человека, принадлежащего к другой религии.

Обучение студента-иностранца, независимо из какой страны он приехал, должно строиться на взаимном уважении к его стране, религии и культуре, с учётом особенностей его национального характера. Это является одним из главных условий в решении проблемы их адаптации в учреждениях высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гайдаш, Я. Г. Особенности построения образа партнера по общению у русских и туркмен [Электронный ресурс] / Я. Г. Гайдаш // – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/19529.pdf>. – Дата доступа: 26.07.2018.
2. Якубенко, Е. Н. Особенности педагогического общения на этапе адаптации иностранных студентов к обучению в Российском вузе [Электронный ресурс] / Е. Н. Якубенко, Н. В. Зайцева. – Режим доступа: <https://rep.polessu.by/bitstream/123456789/8188/1/12.pdf>. – Дата доступа: 16.07.2018.
3. Личность в системе этнической культуры (на примере народов Центральной Азии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-v-sisteme-etnicheskoy-kultury-na-primere-narodov-tsentralnoy-azii>. – Дата доступа: 18.07.2018.
4. Народы Азии : культура и традиции – Общеобразовательный журнал Сезоны года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://сезоны-года.рф/народы%20Азии.html>. – Дата доступа: 18.07.2018.