

Ведь, как известно, каждый человек воспринимает и описывает события и явления других культур через призму собственных культурных норм, через принятую им модель миропонимания. Ориентация на родную лингвистическую культуру способствует тому, что студент, осваивая новый язык, расширяет границы своего мировосприятия и мироощущения. Преподавателю необходимо помочь студенту осознать приобретаемый опыт межкультурного общения [2, с. 29]. Предлагаемые на занятиях студентам тексты и визуальная информация должны быть аутентичными. Языковой материал, подлежащий усвоению, должен обладать высокой коммуникативной ценностью, быть частотным и употребительным.

Учащийся должен быть уверен, что занятия по иностранному языку являются уроками коммуникации, на которых он осваивает технику общения, овладевает речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учится решать различные коммуникативные задачи, также здесь создаются условия для повышения уровня культуры общения каждого студента. Следовательно, знания, полученные на таком занятии, становятся личной ценностью учащегося.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Диссертации по гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/>. – Дата доступа: 05.10.2018.
2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие / А. П. Садохин. – М, 2004. – 288 с.

ЭЛЕКТРОННЫ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС І ЯГО МЕСЦА Ё ВЫКЛАДАННІ ДЫСЦЫПЛІНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)»

УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія»

Кафедра лінгвістычных дысцыплін

Скікевіч Т.І., Малько Г.І.

У цяперашні час адбываюцца значныя змены ў прафесійнай адукацыі, звязаныя з укараненнем стандартаў новага пакалення, развіццём інфармацыйных тэхналогій і выкарыстаннем інавацыйных педагагічных тэхналогій. Вялікая роля ў рэалізацыі гэтага працэсу адводзіцца выкарыстанню дыдактычных сродкаў, заснаваных на высокатэхналагічных камп'ютарных, мультымедыяных і камунікацыйных тэхналогіях. Такі падыход да арганізацыі навучальнага працэсу адкрывае новыя адукацыйныя магчымасці ў фарміраванні прафесійных кампетэнцый будучых спецыялістаў.

У сучасным свеце спецыяліст павінен быць шырока эрудыраваны, рознабакова прафесійны, валодаць метадалогіяй навуковай творчасці, самымі новымі інфармацыйнымі тэхналогіямі, метадамі апрацоўкі, атрымання і

фіксацыі навуковай інфармацыі. Выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій у адукацыйным працэсе варта лічыць прыярытэтным, паколькі менавіта яны адпавядаюць логіцы развіцця адукацыі ў нашай краіне.

Сёння інфарматызацыя вучэбнага працэсу з'яўляецца рэальнай неабходнасцю, бо большасць сучасных студэнтаў не ўяўляе сваё жыццё без камп'ютара. Ім нецікава вывучаць матэрыял вучэбнай дысцыпліны па табліцах, запісваць лекцыі, выконваць практычную працу ў сшытках. Выкарыстанне электронных адукацыйных рэсурсаў дае магчымасць ажыццяўляць працэс навучання на новым якасным узроўні, дазваляючы шматразова павялічыць магчымасці выкладчыка і студэнта ў працэсе вучэбнай дзейнасці.

Электронны адукацыйны рэсурс (ЭАР) – гэта прадукт, які мае электронны фармат прадстаўлення, што можа ўтрымліваць інфармацыю рознага тыпу: схемы, дыяграмы, малюнкі, прэзентацыі, аўдыё- і відэафайлы, тэсты, трэнажоры і г. д.

Сярод усёй сукупнасці электронных адукацыйных рэсурсаў найбольшую цікавасць уяўляюць электронныя вучэбна-метадычныя комплексы (ЭВМК). Электронны вучэбна-метадычны комплекс – гэта праграмны мультымедыяпрадукт навучальнага прызначэння (навучальнае электроннае выданне), які забяспечвае бесперапыннасць і паўнату дыдактычнага цыклу працэсу навучання і які змяшчае арганізацыйныя і сістэматызаваныя тэарэтычныя, практычныя, кантрольныя матэрыялы, пабудаваныя на прынцыпах інтэрактыўнасці, адаптыўнасці, інфармацыйнай адкрытасці і дыстанцыйнасці [2].

Электронныя вучэбна-метадычныя комплексы даюць магчымасць студэнту самастойна працаваць з прапанаванай вучэбнай інфармацыяй у адпаведнасці з іх індывідуальнымі здольнасцямі, пры гэтым частка навучальных функцый педагога пераходзіць на студэнта, а задача выкладчыка ў дадзеным выпадку – арыентаваць студэнта ў патоках вучэбнай інфармацыі і дапамагаць у вырашэнні праблем, якія могуць узнікаюць і працэсе працы з матэрыялам.

ЭВМК павінен падавацца студэнтам на знешнім носьбіце і свабодна распаўсюджвацца па лакальнай сетцы і глабальнай сетцы Інтэрнэт. Інфармацыйны банк дысцыпліны (электронныя падручнікі і дапаможнікі, дэманстрацыі, тэставыя і іншыя заданні, прыклады ўжо выкананых праектаў), які ўваходзіць у склад электроннага вучэбна-метадычнага комплексу, неабходна пастаянна абнаўляць і папаўняць.

На кафедры лінгвістычных дысцыплін падрыхтаваны электронны вучэбна-метадычны комплекс па дысцыпліне “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”. ЭВМК пабудаваны ў адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарта да падрыхтоўкі спецыялістаў па спецыяльнасцях УА “Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія”.

ЭВМК мае на мэце аб'яднаць і сістэматызаваць вучэбныя і метадычныя матэрыялы і дыдактычныя сродкі навучання і ўключае ў сябе наступныя раздзелы: тэарэтычны, практычны, кантролю ведаў і дапаможны.

У тэарэтычным раздзеле змешчаны курс лекцый па дысцыпліне “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, падрыхтаваны выкладчыкамі кафедры, указана тэматыка рэфератыўных работ.

У практычным раздзел уключаны метадычныя дапаможнікі, рэкамендацыі і ўказанні па правядзенні практычных заняткаў, матэрыялы для замацавання ведаў, выпрацоўкі ўменняў і навыкаў, самастойных працы, прыкладныя тэмы дакладаў на студэнцкія навуковыя канферэнцыі на тэму “Беларуская мова: гісторыя і сучаснасць”, якія два разы ў год праводзяцца на кафедры, прэзентацыі, прысвечаныя тэме “Мова і соцыум” і вядомым беларускім асветнікам, друкарам, дзеячам культуры і іх ролі ў развіцці беларускай нацыянальнай культуры.

Раздзел кантролю ведаў утрымлівае пералік заліковых пытанняў для стацыянара і завочнага аддзялення, кантрольныя працы, навуковыя тэксты прафесійнай накіраванасці для перакладу і напісання заліковых анатацый.

У дапаможны раздзел уключана базавая вучэбная праграма па дысцыпліне “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, спіс літаратуры з пералікам вучэбных выданняў і вучэбна-метадычных дапаможнікаў, рэкамендаваных студэнтам для вывучэння дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”.

Прымяненне ЭВМК накіравана на вырашэнне актуальных задач сучаснай адукацыі: скарачэнне аўдыторных гадзін за кошт павелічэння долі самастойнай працы студэнтаў; папаўненне дэфіцыту вучэбнай літаратуры, забеспячэнне кожнага студэнта навучальнымі і вучэбна-метадычнымі матэрыяламі; эканомія навучальных плошчаў; аўтаматызацыя кантролю ведаў студэнтаў; пашырэнне кантынгенту студэнтаў і прадастаўленне больш гнуткай і даступнай адукацыі.

Перавагамі ЭВМК з’яўляюцца разнастайнасць формаў прадстаўлення інфармацыі: прымяненне аўдыё-, відэа-, графічнай інфармацыі і да т. п.; дыферэнцыяцыя навучання, якая заключаецца ў падзеле заданняў па ўзроўні складанасці, улік індыўідуальных асаблівасцей студэнта; інтэнсіфікацыя самастойнай працы студэнтаў, якая заключаецца ва ўзмацненні дзейнасці іх самакантролю і самаацэнкі; павышэнне матывацыі, цікавасці і пазнавальнай актыўнасці за кошт разнастайнасці форм працы, магчымасці ўключэння гульнявога моманту і выкарыстанне розных формаў прадстаўлення інфармацыі; гарантаваны доступ да вучэбных матэрыялаў з любой геаграфічнай кропкі; своечасовая дастаўка электронных матэрыялаў; спрашчэнне пошуку матэрыялаў, палягчэнне падрыхтоўкі да іспытаў; магчымасць выкарыстання навучальных матэрыялаў на працоўным месцы, дома і ў дарозе з падключэннем да сеткі Інтэрнэт і мабільных прылад; своечасовае і аператыўнае абнаўленне электронных матэрыялаў.

Аднак існуюць і недахопы ў выкарыстанні ЭВМК: недастатковая камп’ютарная пісьменнасць некаторых выкладчыкаў; складанасці ў інтэграцыі інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у паўрочную структуру заняткаў; адсутнасць доступу да камп’ютарнага класа падчас правядзення ўрока; недастатковая матывацыя да працы ў студэнтаў і, як вынік, частае іх адхіленне на гульні, музыку і да т. п.; недастатковая колькасць даступнай літаратуры па

пытаннях прымянення ЭВМК у навучальным працэсе; нізкі ўзровень навыкаў валодання персанальным камп'ютарам у студэнтаў.

У заключэнне трэба адзначыць, што інфарматызацыю вучэбнага працэсу з дапамогай укаранення электронных адукацыйных выданняў і рэсурсаў варта ўспрымаць як дадзенасць і неабходнасць, у якой мы ўсе зараз апынуліся і жывём. Гэта звязана з бурным развіццём камп'ютарных тэхналогій. Інфармацыя праз Інтэрнэт стала больш даступнай студэнтам. Таму ў выкладчыка ёсць магчымасці пры меншых выдатках часу даць большы аб'ём ведаў, забяспечыць вялікую практычную накіраванасць навучання.

Аднак не варта забываць, што электроннае адукацыйнае выданне не можа і не павінна цалкам замяняць друкаваныя кнігі. Наяўнасць электроннага падручніка не толькі не павінна замяніць чытанне і вывучэнне звычайнага падручніка, а, наадварот, заахвочваць студэнта сесці за кнігу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мерлина, Н. И. Электронный УМК и его роль в организации самостоятельной работы студентов / Н. И. Мерлина, М. А. Ситникова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1 (13). – С. 33–38.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367–370.

СОВРЕМЕННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА ОВЛАДЕНИЯ НЕРОДНЫМ ЯЗЫКОМ И ЧУЖОЙ КУЛЬТУРОЙ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Снежицкая О.С.

Результат языкового образования определяется на трех уровнях: 1) индивидуально-личностном, 2) общественно-государственном, 3) общецивилизационном.

Владеть неродным языком – значит *быть в состоянии говорить, читать, писать, слушать на данном языке*, при этом основным критерием владения языком является *взаимопонимание* с партнерами по общению, а не языковая корректность.

Одним из основных условий владения языком является сформированное у учащегося ощущение, что он может свободно и без боязни пользоваться своим речевым и языковым опытом.