

# ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»

Кафедра методики преподавания интегрированных школьных курсов  
Летецкая Н.А.

Межкультурная коммуникативная компетентность – это многоуровневое образование, позволяющее личности постоянно совершенствовать свои способности и умения, продуктивнее участвовать в межкультурном общении, понимая речь и поведение партнера по общению в процессе профессиональной деятельности. Она становится все более востребованной в наши дни, создавая основу для профессиональной мобильности и самореализации.

В учреждениях высшего образования Республики Беларусь обучается огромное количество студентов из разных стран. Многие из них выбирают лингвистические специальности. Для обучения иностранных студентов разработаны специальные программы, учебные пособия, т.к. существовавшие ранее пособия и программы для граждан РБ не давали возможности эффективного обучения граждан других стран.

На факультете доуниверситетской подготовки УО «БГПУ имени Максима Танка» обучаются слушатели из Китая, Туркменистана, Азербайджана, Ирана и Ирака. В процессе обучения наши слушатели сталкиваются с разными проблемами, многие с трудом проходят адаптацию к жизни и учебе в другой стране.

Преподаватели, работающие в группах иностранцев, интересуются культурой и традициями, национальными особенностями своих студентов. Наши студенты готовят в качестве домашнего задания презентацию о себе, своей семье и о своей стране, а затем представляют ее на занятии на изучаемом языке (русском или английском). Во время проведения учебных занятий и на кураторских часах слушателям рассказывают и объясняют национальные традиции, основы культурной и гражданской жизни в Республике Беларусь, информируют о законах нашей страны. Мы организуем экскурсии по городу, в музеи города Минска.

Занятия в группах иностранных граждан нашего факультета проходят параллельно с занятиями в группах белорусских слушателей. Есть практика объединения граждан разных стран в одну группу. Таким образом, формирование межкультурной коммуникативной компетентности слушателей проходит достаточно успешно, т.к. слушатели объединяются по интересам для решения учебных задач, принимают участие в воспитательных мероприятиях, организуемых на факультете, а многие проживают в одном общежитии, что позволяет изучать культуру и традиции разных стран в непосредственной близости.

Методика преподавания языков для иностранных граждан обладает своей спецификой. Не все традиционные методы и приемы обучения подойдут для проведения занятий в группах иностранных слушателей. Роль наглядности здесь огромна, и наличие ТСО, мультимедиа просто необходимы, тем более не всегда преподаватель владеет языком-посредником (английским языком или родным языком своих студентов). И хотя обучение языкам предполагает погружение в языковую среду, однако знание языка-посредника значительно облегчает задачу.

Следует отметить роль и личность преподавателя, который одновременно является и куратором группы. Доброжелательное отношение к слушателям, знание основ методики преподавания своего предмета для иностранных граждан, умение создать благоприятный микроклимат во время занятий являются основой успешного образовательного процесса.

Современная система лингвистического образования постоянно развивается. На сегодняшний день ее важной составляющей является межкультурный подход, главная цель которого – формирование межкультурной коммуникативной компетентности, т.е. способности успешно общаться с людьми других культур. Важно наличие у обучающихся таких качеств, как общая готовность к коммуникации и взаимодействию, толерантность, эмоциональная стабильность, умение избегать конфликтов.

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
Кафедра русского языка как иностранного  
**Мазько Г.Ч.**

В современных условиях межкультурная коммуникация актуальна для многих людей, в том числе и для студентов, осуществляющих обучение за границей, поэтому обучение студентов русскому языку как иностранному имеет коммуникативно-ориентированную направленность. Изучение иностранного языка предполагает овладение навыками и умениями практической коммуникативной деятельности. Целью обучения иностранных учащихся в вузе является формирование у них коммуникативной компетенции. «Приобретение межкультурной коммуникативной компетенции (МКК), которая представляет собой функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей, норм поведения становится максимально востребованным для современного специалиста» [4, с. 3]. Для более эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов-