

он получает диплом о высшем образовании. На всем протяжении этого пути ему необходима помощь квалифицированного педагога. Трудности, встающие на пути диалога между преподавателем и студентами полиэтнического контингента, могут и должны быть преодолены. Все это вопрос времени, терпения и желания педагога, искренне любящего свою профессию, найти общий язык со своими учащимися.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЧТЕНИЯ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Барановская А.В.

Чтение современной специализированной иноязычной литературы играет значимую роль в развитии профессиональной компетенции любого специалиста. Подготовка специалиста, умеющего работать с иностранной литературой, является важной задачей современного вуза. Широкий доступ к источникам научной информации дает возможность ознакомиться с достижениями мировой науки, техники, культуры.

Самостоятельно читают научную литературу на иностранном языке лишь немногие иностранные студенты неязыковых вузов. Одной из причин этого является отсутствие мотивации. Студенты относятся к чтению как к учебной задаче. Другая причина состоит в том, что при чтении иностранного текста студенты сталкиваются с трудностями: они не знают значения многих слов, им часто приходится обращаться к словарю, что делает чтение утомительным и неинтересным. Кроме того, у слабых студентов механизмы чтения недостаточно сформированы. Они пытаются понять при чтении значение каждого слова.

Существуют и другие трудности, связанные с поиском литературы для чтения. Для того, чтобы найти интересные материалы, студентам нужно просмотреть газету, журнал, статью, а просмотровое чтение на иностранном языке представляет для них большую сложность.

Для решения данных проблем необходимо прививать интерес к чтению, т.е. формировать мотивацию данного вида речевой деятельности, а также научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении научной литературы. Мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности. [1].

В основе мотивации чтения лежит осознание студентом его полезности и необходимости, а также предвосхищение чувства удовлетворения, которое дает само чтение или достижение цели чтения – получение информации. Если студент получает удовлетворение, т.е. процесс чтения протекает успешно, это в свою очередь усиливает мотивацию чтения.

Чем активнее студенты читают, тем большая потребность в чтении у них возникает.

Очень важно, что студенты читают. Нужны материалы, читая которые студенты смогли бы реализовать свою потребность в чтении, в получении нужной информации. Поэтому особое внимание уделяется отбору текстов, их соответствию изучаемой теме, правильному использованию полученного материала. Успешно подобранные тексты будут способствовать развитию интереса к данному виду речевой деятельности.

Необходимо знакомить студентов с текстами, отражающими их профессиональную направленность, с различными терминами, научными достижениями. При отборе текстов необходимо обращать внимание на их доступность, степень сложности. Если на начальном этапе обучения изучаются простые тексты общего содержания, то на продвинутом этапе тексты усложняются и имеют профессиональную направленность. Работа с научным текстом предполагает различные организационные формы: могут проходить дискуссии, задаваться вопросы, а также может осуществляться обмен мнениями по поводу прочитанного и выявляться степень понимания содержания текста.

Таким образом, на занятие будет выноситься текст и задания к нему, которые требуют квалифицированной помощи преподавателя. Задания к текстам помогут лучше осмыслить прочитанное, выделить главное в содержании, понять основную идею текста. Чтобы снять языковые трудности, необходимо учить студентов выделять в тексте слова и группы слов, в которых заключено основное содержание, относить полученную информацию к важной или второстепенной, понимать общий логический план изложения, объединять отдельные факты в смысловое целое, развивать умение вероятностного прогнозирования и т.д.

Немаловажным является обучение просмотровому чтению, для того, чтобы студенты могли ориентироваться в потоке иноязычной литературы, выбирать те статьи, которые соответствуют их интересам.

Формирование мотивации чтения научной литературы не только повышает профессиональные знания студентов, но и расширяет их кругозор, повышает грамотность, благотворно влияет на духовно-нравственное и культурное развитие личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безбородова, М. А. Мотивация в обучении английскому языку / М. А. Безбородова // Молодой ученый. – 2009. – №8. – С. 156-160.
2. Толстикова, Н. В. Обучение студентов навыкам работы с научно-популярной литературой на иностранном языке / Н. В. Толстикова // Современные проблемы науки и образования.