

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОХИМИИ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРГМУ

Шейбак В.М., Лелевич В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Педиатрический факультет готовит специалистов, которым предстоит работать с постоянно изменяющимся объектом – растущим организмом. В основу «педиатрической» биохимии заложено понятие о том, что ребенок – это не уменьшенная копия взрослого человека и метаболизм в его организме есть постоянно изменяющийся во времени процесс, где существуют свои нормы и активность метаболических процессов существенно иная.

На педиатрическом факультете Гродненского государственного медицинского университета преподавание биологической химии ведется почти 30 лет. Оно строится в соответствии с общими задачами преподавания клинических дисциплин будущим врачам-педиатрам. Поскольку дети – это не взрослые пациенты, данное обстоятельство накладывает особый отпечаток на подход к преподаванию нашей дисциплины. Биохимические параметры и регуляторные механизмы существенно отличаются у новорожденного ребенка и подростка 16-18 лет. Очевидно, что объем и сложность поступающей информации при изучении биохимических процессов больше, чем для изучающих «взрослую» патологию. Несомненно, эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и стимул овладения будущей профессией студентов данного факультета. Этот вопрос является особенно актуальным, поскольку средний балл для поступающих на данный факультет все же ниже, чем на лечебном факультете. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для обучаемого. Большинство студентов мотивированы на учебный процесс, желают приобрести глубокие и прочные знания, стать высококвалифицированными специалистами.

Изучение обмена веществ и энергии в процессе развития организма чрезвычайно сложная и практически важная задача.

Возрастные особенности метаболизма определяют питание растущего ребенка. Следует иметь в виду, что в первые недели и месяцы жизни проявляются врожденные нарушения активности ферментов – энзимопатии, которые вносят существенный вклад в формирование хронических патологических процессов, а наиболее тяжелые из них – ведут к гибели ребенка. Будущие педиатры должны быть изначально нацелены на возможность существования такой патологии и быть готовы адекватно реагировать.

В настоящее время информация быстро создается, накапливается и также быстро устаревает. Наиболее сложным на пути развития творческой личности является обучение навыкам принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях. Формирование креативного мышления важно не только для приобретения высокого уровня практической подготовки, но и фундаментальных теоретических знаний. В современной подготовке студента всё больший акцент делается на повышение роли его самостоятельной работы. Появление новых информационных цифровых технологий, расширение технических возможностей поиска, сбора, обработки, хранения, использования информации открывает новые возможности в обучении. Преподаватель становится не столько "основным источником" получения информации, сколько "координатором" учебно-познавательной деятельности. При изучении предмета «биологическая химия» на педиатрическом факультете используются задания разного характера: компьютерные тесты с определённым количеством вопросов и ответов; составление логических блок-схем или таблиц; составление локальных и интегральных схем метаболизма. Все задания унифицированы, выполняются в учебное время и одинаковы для каждой группы студентов. В конце занятия индивидуальные результаты работы оцениваются преподавателем.

К семинарским занятиям наиболее активные студенты готовят презентации-рефераты, используя разнообразные источники информации, в том числе Интернет, что создаёт условия для самообразования, более глубокого изучения предмета, расширения кругозора и удовлетворения познавательного интереса. В настоящее время на кафедрах проводится активная работа по созданию электронных учебно-методических комплексов в программной оболочке. В сетевой образовательной платформе Moodle

представляются задания и тесты, позволяющие самостоятельно контролировать усвоение учебного материала.

Творческая индивидуальность, собственный стиль изложения материала лекций, не исключают, а предполагает, что лекция содержит одинаковые для всех факультетов определения, классификации и прочие понятия. Важное значение в совершенствовании учебного процесса мы придаем созданию современных методических пособий. Сотрудниками кафедры для педиатрического факультета издано учебное пособие «Биохимические особенности детского организм» (авторы В. В. Лелевич, Н. К. Лукашик, А. А. Масловская), в настоящее время подготовлено новое издание.

Особое внимание на кафедре уделяется контролю знаний студентов, что обеспечивает систематичность их работы, возможность коррекции преподавателем полученных знаний. С этой целью применяются разнообразные виды контроля: 1) текущая еженедельная проверка знаний и понимая материала, чередующая устный опрос и письменные работы; 2) тестирование после изучения тематического раздела; 3) контрольное занятие.

Особое место в обучении занимает выработка навыков исследовательской работы. В качестве УСРС хорошо себя зарекомендовали краткие (10-15 мин.) доклады студентов на практических занятиях по отдельным ключевым проблемам биологической химии с использованием новейших данных из учебной и научной литературы, особенно тех данных, которые корректируют сложившиеся представления по ряду вопросов, изложенные в учебниках. Перечень предлагаемых тем приводится в одном из разделов методических разработок. Обсуждение доклада проводится в форме, приближающейся к таковой на научных конференциях: вопросы докладчику, выступление в дискуссии, заключение преподавателя. Лучшие доклады могут быть вынесены на заседание студенческого научного кружка, заседания которого проводятся не реже 2-х раз в семестр.

Коллектив нашей кафедры постоянно ищет пути совершенствования учебного процесса с учётом специфики работы на педиатрическом факультете. Студентам факультета постоянно подчеркивается, что их специальность гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд. Врачу-педиатру необходимо знать, что детский организм в перинатальном периоде, с момента рождения до

наступления половой зрелости находится в процессе структурного и функционального развития. Различным возрастным периодам детского организма соответствуют характерные особенности скорости биохимических реакций во всех органах и тканях, возрастные нормы существенно отличаются у детей раннего возраста и подростков.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НА МЕДИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Маглыш С. С.

УО «Гродненский медицинский государственный университет»

Распад Советского Союза привел к резкому обострению социальной и политической ситуации на всем постсоветском пространстве, в том числе и в Беларуси. В этот период, как никогда, в обществе стала остро ощущаться большая необходимость в психологах, психотерапевтах, наркологах с медицинским образованием. Руководство Гродненского государственного медицинского института обратилось в Министерство здравоохранения с обоснованными предложениями об открытии медико-психологического факультета. Большую роль в положительном решении вопроса сыграла, безусловно, Чернобыльская трагедия, последствия которой стали проявляться психосоматическими заболеваниями, многочисленными стрессами. Поэтому в апреле 1993 года Министерством здравоохранения было принято решение об организации медико-психологического факультета на базе Гродненского государственного медицинского института. В этом же году был осуществлен первый набор студентов.

В настоящее время факультет осуществляет подготовку по специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело». Выпускникам присваивается квалификация «врач», после интернатуры: врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-невролог.

Основой для преподавания дисциплины «Биологическая химия» на медико-психологическом факультете является типовая учебная программа для специальности 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» (составители: зав. кафедрой биологической химии ГрГМУ