

осложнений.

На микроскопическом уровне после оперативного вмешательства с использованием жидких сред на основе эмоксипина, а также эмоксипина с хлоргексидином в отдаленные сроки в опытных группах отсутствовали признаки активного воспаления, фиброза, гидропической дистрофии, а также повреждения ткани печени в глубжележащих отделах.

Резекция печени методом гидродиссекции с использованием авторского устройства и предлагаемых жидких рабочих сред снижает кровопотерю, оказывает минимальное повреждающее действие на паренхиму органа в зоне операции и является перспективной для использования в клинике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин, Э. И. Опыт анатомических и атипичных резекций печени / Э. И. Гальперин, С. Р. Карагюлян, А. М. Мочалов // Хирургия. – 1987. – Т. 7. – С. 52-62.

2. Использование местных фармакологических средств для достижения окончательного гемостаза при резекции печени / А. Н. Северцев [и др.] // Хирургия. – 2001. – № 1. – С.86-90.

3. Valicek, J. Surface geometric parameters proposal for the advanced control of abrasive waterjet technology / J. Valicek, S. Hloch, D. Kozak // International Journal of Advanced Manufacturing Technology. – 2009. – Vol. 41. – № 3. – P. 323-328.

4. Water-jet dissection for parenchymal division during hepatectomy / C. M. Vollmer [et al.] // HPB. – 2006. – Vol. 8. – №5. – P.377–385.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИКИ»

Бойко С.Л., Гаджиева Ф.Г.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Современные подходы к образованию, которые продиктованы необходимостью преодоления репродуктивного стиля в обучении, с обеспечением самостоятельности и активности мышления обучающихся, открывают горизонты для реализации потенциальных возможностей каждого студента. В последние десятилетия психолого-педагогическая наука обогатилась новыми знаниями, что позволяет выделить наиболее эффективные модели и технологии в образовании, в том числе с акцентом на междисциплинарный подход.

Одними из важных целей образования становятся:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной

деятельности;

– толерантность, терпимость к чужому мнению, умению, умение вести диалог, искать и находить содержать компромиссы.

Содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» реализует тесные междисциплинарные связи не только с социально-гуманитарными науками, но и с фундаментальными медицинскими дисциплинами, например, с анатомией человека.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой медицинской специальности. Для будущего врача-специалиста важно понимание взаимосвязи психических процессов и/или состояний с органической основой, с субстратом, что позволяет систематизировать полученные на других дисциплинах знания, закрепить их логическими взаимосвязями, и, что не менее ценно – существенно повысить мотивацию к освоению психологии в медицинском университете. Особую актуальность перечисленные выше факторы приобретают при работе со студентами, обучающимися на английском языке.

Одной из самых сложных тем при изучении психологии для студентов факультета иностранных учащихся с английским языком обучения является тема «Биологическая и психологическая подструктуры личности»: роль организации и строения нервной системы в психической регуляции; ощущение, восприятие и представления; функции, виды и основные свойства внимания; процессы и виды памяти; основные стадии и формы мышления; воображение и творчество; основные функции и качества речи. Освоение данной темы невозможно без наличия фундаментальных знаний об анатомии центральной нервной системы, принципах передачи информации, основных корковых и подкорковых центрах психологических функций человека.

Цель. Для целей повышения мотивации, систематизации знаний и их закрепления нами апробирован метод проведения междисциплинарного семинара с широким вовлечением студентов, обучающихся на английском языке. Традиционно семинар определяется как форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

Методы исследования. Первое упоминание о семинарах встречается в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с дискуссиями, пояснениями и выводами преподавателей.

Обратимся к современным словарям и энциклопедиям. Семинар – это и «обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.» (Большой энциклопедический словарь. – М.;СПб.1998.с.1081), и «групповые практические занятия под руководством преподавателя» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М., 1999.С.710), и «групповое занятие ... по какому-либо специальному предмету,

теме» (Словарь русского языка. Т.4. С.75.).

Исходя из сказанного выше, семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать свои взгляды и мысли, а так же доказывать свои умозаключения с опорой на конкретные научные факты.

Известно несколько видов семинаров. Бизнес-семинар проводится в компании, с целью повышения профессионального уровня работников. Научный семинар предполагает обмен опытом и общения людей, связанных одним исследовательским направлением. Учебный семинар предназначен для подробного изучения какой-либо темы. Вебинар, онлайн семинар (Skype, ooVoo, TrueConf) проводится дистанционно, может быть консультативным или обучающим.

Традиционные научно-практические семинары проводятся в научных группах и коллективах, они предназначены для повышения квалификации участников через уже имеющиеся научные данные или ознакомление с различными новыми работами коллег. На научно-практических семинарах публично обсуждаются какие-либо научные сведения, информация, более подробное рассмотрение которых, формирует у участников компетенцию в данной теме. Посещение семинара позволяет его участникам расширить свои знания и значительно повысить их уровень, при этом основная роль отводится функции обобщения и систематики знаний. Главное – не передача новой информации, а расширение и закрепление полученных ранее знаний.

Результаты и их обсуждение. Научно-практический семинар «Биологические и психологические основы психики» планировался в виде живого творческого обсуждения, дискуссии по предложенной тематике. Заведующие кафедрами нормальной анатомии и психологии и педагогики являлись координаторами направлений семинара, темы студенты выбирали по своему предпочтению. Целью самостоятельного поиска тем для обсуждений являлось закрепление изученного в семестре материала и формирование навыков профессиональной полемики.

Одной из основных функций научно-практического семинара «Биологические и психологические основы психики» являлась «развивающая» – формирование критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Организаторами был сделан акцент и на «оценочной» функции, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что способствует усвоению системы гуманистических ценностей, определяющих становление личностного в человеке. Так, и доклад, и ответы Равала Шубхама Гаутамкумара вызвали шквал аплодисментов.

С воспитательной точки зрения наш семинар был успешным, поскольку существовала тесная обратная связь между преподавателями и студентами.

Организационно-ориентационная функция проведенного научного семинара

проявлялась в направляемой преподавателем подготовке студентов к выступлениям: подбор источников информации, обработка, редактирование презентации и т.д.

Процесс обсуждения проблем взаимосвязи психических процессов и анатомических основ дал студентам факультета иностранных учащихся возможность глубже познакомиться с проблематикой психологической науки, разнообразием точек зрения, обнаружить пробелы в своих знаниях, что соответственно стимулирует познавательные потребности. Так проявилась мотивационная функция семинара.

Выводы. Всего в семинаре приняли участие 74 студента 2 курса факультета иностранных учащихся с английским языком обучения. Для многих из них это был первый научный дебют.

Тесная взаимосвязь анатомии человека и психологии не вызывает сомнений. Особый интерес вызвали темы: «Лимбическая система», «Гиппокамп», «Биологические основы памяти», «Анатомия эмоций». В докладах прослеживалась и клиническая анатомия нервной системы, каждый выступающий упоминал заболевания и патологические состояния, развитие которых связано с нарушением морфологии нервных структур. Почетным гостем семинара был декан факультета иностранных учащихся, доцент Стенько Александр Александрович. В работе семинара также приняла участие магистрант кафедры экспериментальной и прикладной психологии ГрГУ им.Я.Купалы Мави Ассие.

Научно-практические студенческие семинары учат глубоко мыслить, анализировать суждения других людей, высказывать свои мысли, суждения и отстаивать их, способствуют формированию научного мировоззрения и культуры общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиева, Ф. Г. Применение практико-ориентированного подхода в образовательном процессе на кафедре нормальной анатомии / Ф. Г. Гаджиева, Е. С. Околокулак // Медицинское образование XXI века : практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 124–125.

2. Шевченко, О. И. Технологии нестандартного обучения / О. И. Шевченко, М. А. Волков, В. А. Леонов // Педагогика высшей школы. – 2018. – №3. – С. 17–25.