

ВЛИЯНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Чернявский Ю.П., Байтус Н.А.

Учреждение образования «Витебский государственный
ордена Дружбы народов медицинский университет»

Актуальность. Основой современного образования должны быть не только учебные дисциплины, но и способы мышления и деятельности. Задачей высшего медицинского образования является как выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, так и включение студентов, интернов и ординаторов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий [1]. При этом в процессе обучения важно развивать симуляционные методы обучения. Практикоориентированная модель медицинского образования предполагает переход к активным методам обучения с внедрением современных технологий. Необходимо внедрение в образовательный процесс симуляционных образовательных технологий, способствующих не только приобретению осознанных знаний и профессиональных навыков, но и формированию коммуникативных компетенций [2-3]. Симуляционное обучение, которое в настоящее время активно внедряется в систему медицинского образования, – это учебный процесс, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств.

Для осуществления симуляционной деятельности требуются высококвалифицированные специалисты, преподаватели, владеющие методами, средствами и формами управления этим процессом. На кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» с 2007 г. выстроены и работают практико-ориентированное симуляционное обучение и компетентностный подход в освоении выбранной специальности стоматология.

Цель – анализ существующих симуляционных методов обучения на формирование профессиональных компетенций у студентов 3-5 курсов по дисциплине «Терапевтическая

стоматология», и их результативности в процессе формирования профессиональной компетентности.

Материал и методы. Проанализированы симуляционные методы обучения, педагогические и информационные технологии, методы их преподавания по дисциплине «Терапевтическая стоматология», отчетные документы работы кафедры терапевтической стоматологии, протоколы заседания кафедры. Определены основные направления в работе при формировании профессиональной компетентности у студентов.

Результаты и обсуждение. В результате изучения имеющихся материалов и программы обучения на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» установлено, что на протяжении всего обучения студентами 3, 4, 5 курсов стоматологического факультета, а также интернами и ординаторами ведется отработка и закрепление мануальных навыков по разделам «Кариесология», «Эндодонтия», «Неотложная помощь на стоматологическом приеме», а также знакомство с новейшими технологиями в стоматологии, в том числе с микропротезированием.

Основные задачи симуляционного обучения на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ» следующие:

- реализация образовательных программ по всем разделам дисциплины «Стоматология»;
- разработка учебно-методических комплексов по обучению конкретным практическим навыкам в рамках образовательных стандартов;
- осуществление материально-технического обеспечения учебного процесса;
- контроль за соответствием полученных практических навыков.

Основные направления симуляционного обучения на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ»:

1. Освоение практических навыков на 3-4 курсах:

- препарирование кариозных полостей I-V классов по Блеку на фантомных зубах, изготовленных на 3-D принтере;
- пломбирование кариозных полостей всех классов на фантомных зубах и моделях разными пломбировочными материалами;

- реставрация зубов на фантомных зубах и моделях челюстей, изготовленных на 3-D принтере;
- проведение необходимых эндодонтических мероприятий на эндодонтических блоках с визуализацией корневых каналов;
- оказание помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме;
- работа с ассистентом в четыре руки.

2. Освоение практических навыков на 5 курсе:

- реставрация всех групп зубов современными фотополимеризационными материалами на фантомных зубах;
- эндодонтическое лечение любой сложности с использованием эндомоторов на эндодонтических блоках с визуализацией корневых каналов;
- микропротезирование с изготовлением адгезивных мостовидных протезов и адгезивное шинирование с использованием стекловолоконных лент на фантомных зубах и моделях.

Выводы. Необходимые для практической деятельности врача знания, умения и навыки, полученные за время обучения в университете, являются главной базой профессиональной компетентности врача. Преимущества симуляционных инновационных методов сложно переоценить. Симуляционные методы позволяют овладеть более высоким уровнем практических навыков, стимулируют творческие способности и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. Формирование профессиональной компетентности у студентов происходит непосредственно при использовании симуляционных инновационных подходов, которые позволяют повысить качество подготовки не только студентов, но магистрантов, ординаторов и преподавателей кафедры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левченкова, Н.С. Использование в учебном процессе инновационных методов обучения на кафедре терапевтической стоматологии СГМУ / Н.С. Левченкова и соавт. // Смоленский медицинский альманах. – 2016. – С.97-100.
2. Чернявский, Ю.П. Инновационные методы в изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы научно-практической конференции с международным участием «ГОФУНГОВСКИЕ ЧТЕНИЯ». – Харьков. – 2016. Выпуск 12. – С. 237-241.

3. Чернявский, Ю.П. Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы Международной республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине» 2 мая 2017г. Витебск. – С. 287-291.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Широкая Н.Е.

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

«Симуляция» – человек, устройство, усилия по воссозданию проблемы, в которой обучающийся должен отреагировать так, как он это сделает в реальной обстановке»
1999 г. Мак Гаги

Сложившаяся во второй половине XX века в высшем образовании дидактическая система повышает инновационную активность профессорско-преподавательского состава и студентов в определении содержания и структуры образовательной программы, организационных форм, средств, методов и технологий обучения. Как результат применения подобной системы в современных вузах наблюдается повышение в нем практической подготовленности выпускников [1].

Приоритетные задачи развития медицинского образования – приведение его в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства, повышение качества образования, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

Современный студент должен в процессе обучения в учреждении высшего образования попробовать свои силы в специальности. В этой связи перед учреждением высшего образования ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при