

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Хоров О.Г., Мартинкевич А.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Очевидно, что преподавание в медицинском вузе должно проводиться на самом современном уровне и с использованием новейших образовательных технологий. [1]. Всегда ли преподаватель готов быть инициатором и исполнителем современных подходов в обучении? Пожалуй, что не всегда. Использование интеллектуального ресурса студентов для совершенствования процесса преподавания, на наш взгляд, может нести много положительных моментов, причем для двух сторон процесса обучения: учителя и ученика. Самостоятельная работа студентов – разносторонняя деятельность учащихся по выполнению разнообразных заданий с целью получения, усвоения и совершенствования знаний, формирования умений и навыков, развитию необходимых профессиональных и личностных качеств. Известно, что в память человека закладывается около 90% того, что он выполняет самостоятельно, до 50% – увиденного и лишь 10% – услышанного. Самостоятельная работа студентов отличается от других видов работы тем, что студент сам находит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Однако, как показывает практика, этого чаще всего не происходит. Попадая в новые условия обучения после школы, многие студенты не сразу адаптируются к ним, теряются, не владея приемами самостоятельной работы. Так, например, до 70% студентов 1-го курса не умеют систематизировать материал для его лучшего понимания. Вот почему одной из основных задач преподавателя высшего учебного заведения является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Перед преподавателем ставится задача обучения студента самостоятельной работе, для чего необходимо в первую очередь развить мотив его деятельности, чтобы она появилась не под влиянием давления, а в результате его внутреннего побуждения. Одна сторона совместной работы с преподавателем – педагогическая ценность, которая заключается в обеспечении активной познавательной деятельности каждого студента, ее максимальной индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей и успеваемости студентов, преследуя при этом главную цель: максимально содействовать развитию индивидуальности. Другая сторона – это получение колоссального опыта, навыков, умений от людей, которые этим обладают в полной мере. Преподаватель знает проблему изнутри в отличие от студентов, которые только учатся, пробуют, экспериментируют, ищут новые пути.

Цель. Осуществить совместный обучающий проект с использованием современных технологий, который базируется на профессиональном опыте преподавателя и современных технологиях сетевых информационных ресурсов,

освоенных студентами.

Материал и методы. Нами была разработана, а в последующем и реализована идея подготовки студентов к практическим занятиям с помощью видео-уроков. Мы дали оценку подходам студента к обучающему процессу. Выяснилось, что большинство студентов считают, во-первых, что видео-уроки помогают сравнительно быстрее понять и усвоить материал, чем изучая книжный материал; во-вторых, краткость, чёткость изложения материала высоко ценится студентами. Мы попытались учесть все пожелания студентов и воплотить их в нашем проекте.

План создания проекта состоял в следующем:

1. Определиться со временем записи видеоматериалов, местом и участниками съёмки.
2. Произвести запись практических навыков.
3. Выполнить монтаж видео, озвучить его и сделать художественную обработку.
4. Разместить видео-уроки в социальной сети YouTube.

Данное пособие содержит 29 видео-разделов. Выделены следующие темы: «Владение лобным рефлектором», «Передняя риноскопия», «Задняя риноскопия», «Отоскопия», «Орофарингоскопия», «Наружный осмотр и пальпация носа и придаточных пазух», «Наружный осмотр уха», «Наружный осмотр и пальпация шеи», «Исследование дыхательной функции носа», «Исследование остроты слуха речью», «Исследование слуховой функции камертонами», «Накручивание ватки на зонд с нарезкой», «Смазывание слизистой оболочки глотки», «Смазывание слизистой оболочки носа», «Непрямая ларингоскопия», «Задняя риноскопия», «Исследование функции слуховой трубы», «Закапывание капель в нос», «Закапывание капель в ухо», «Промывание уха», «Исследование функции вестибулярного аппарата», «Согревающий компресс на шею», «Повязка на шею», «Повязка на ухо», «Повязка на нос» и другие согласно учебной программы обучения.

Выводы.

Опыт совместной работы студента с преподавателем для подготовки обучающих информационных программ повышает интерес к предмету и обеспечивает более прочные и глубокие знания, позволяет более глубоко погрузиться в профессию, увидеть её обратную сторону. Такая работа может помочь студенту объективно оценить свои возможности, подняться на новый уровень усвоения учебного материала. С нашей точки зрения развитие личности без подавления воли, без принуждения и конкретных наказаний – это и есть педагогика сотрудничества, которую полезно использовать во всех видах взаимодействия преподавателя со студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности медицинского образования и роль преподавателя ВУЗа в образовательном процессе на современном этапе / Мельникова И.Ю., Романцов М.Г. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11. – С. 47-51.