

фантомы симуляторы: интерактивный электрифицированный стенд "Строение глаза" с 3D-макетом, интерактивный электрифицированный стенд "Заболевания глаз" с натурными образцами, тренажер по осмотру сетчатки глаза, фантом-симулятор ретинопатии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нейман, Е.Г. Методы и формы занятий на кафедре детских болезней с использованием компьютерных технологий / Е.Г. Нейман, Н.Л. Прокопцева, Е.П. Шитьковская // Вузовская педагогика. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе Красноярской государственной медицинской академии: сб. науч. трудов. – Красноярск, 2007. – С. 77-81.

2. Жуманазаров, Н.А. Методологическое развитие мышления и творчество студентов на медицинском факультете / Н.А.Жуманазаров, З.С.Утегенова, А.Б. Убайдаева //Успехи современного естествознания. – 2012. – №10. – С.17-19. Кочетова, Т.Ф. Инновационные технологии обучения студентов на кафедре офтальмологии с курсом ИП / Т.Ф. Кочетова // Успехи современного естествознания. – 2010. – №3. – С.83-85.

3. Соловьева, В.В. Инновационные технологии обучения студентов на кафедре глазных болезней/ В.В. Соловьева, В.П. Маценко, А.А. Худоногов // Инновационные технологии обучения в ИГМУ: материалы учебно-методической конференции. – Иркутск, 2006. – С.149-151.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каравай А.В.

Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

Модульная технология организации обучения позволяет использовать ее и на очной, и на заочной формах обучения, в частности при такой форме обучения, как дистанционное обучение, планирование на ее основе организации учебно-воспитательного процесса в условиях кредитно-модульной системы подготовки специалистов, что обусловлено вхождением системы образования Беларуси в единое европейское и мировое пространство путем внедрения в систему высшего образования в Болонский процесс.

Главная цель модульного обучения – изменение организационных основ педагогического процесса в высшей школе, обеспечивающей существенную демократизацию, создание условий

для изменения роли и места студента, превращение его из объекта в субъект процесса обучения, предоставление педагогическому процессу необходимой гибкости для того, чтобы реализовать принцип индивидуализации обучения.

Проблема структурирования содержания учебных дисциплин по принципу модульности приобретает актуальность именно в условиях современного образования, когда Беларусь подписала Болонскую конвенцию, согласно которой процесс обучения в высших учебных заведениях планируется на основе кредитно-модульной технологии организации обучения.

Внедрение кредитно-модульной технологии обучения предусматривает реорганизацию традиционной схемы "учебный семестр – учебный год, учебный курс", рациональное разделение учебного материала дисциплины на модули и проверку качества усвоения теоретического и практического материала каждого модуля, использование широкой шкалы оценки знаний, решающее влияние суммы баллов, полученных в течение семестра, итоговая оценка.

Суть модульного обучения состоит в том, что студент более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению выдвинутых дидактических целей. Функции педагога могут колебаться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Система модульного обучения предусматривает и досрочный отчет из учебных модулей, обеспечивает освобождение от экзамена по предмету в конце учебного года и высвобождение времени студентов.

Взаимодействие педагога и студента в учебном процессе осуществляется на принципиально новой основе: модули обеспечивают осознанное самостоятельное достижение учащимися определенного уровня предыдущей подготовленности. Успешность модульного обучения зависит от соблюдения паритетных взаимоотношений между педагогом и студентами.

Модульное обучение способствует комплексному анализу и решению следующих задач:

- создание содержания обучения, способного гибко реагировать на конкретные условия обучения, потребности практики;

- стимулирование самостоятельности и ответственности студентов;
- реализация творческого потенциала педагога, освобождение его от рутинных обязанностей;
- обеспечение индивидуализации обучения по темпу, уровню помощи и дифференциации содержания обучения;
- осуществление качественного процесса обучения, в результате которого в совершенстве овладевают знаниями, умениями и навыками все студенты или их подавляющее большинство.

В основе технологии модульного обучения заложены следующие принципы: модульности, выделения из содержания обучения определенных элементов, динамичности, эффективности и оперативности знаний и их системы, гибкости, осознают свои перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Принцип модульности определяет подход к обучению, отражен в содержании, организационных формах и методах. По этому принципу обучение строится на отдельных функциональных ядрах-модулях, предназначенных для достижения конкретных дидактических целей. Педагогические требования, с помощью которых реализуют этот принцип: учебный материал надо конструировать таким образом, чтобы он полностью давал возможность каждому студенту достичь сформулированных дидактических целей; материал нужно подать настолько завершенным блоком, чтобы была возможность конструировать содержание обучения из отдельных модулей; в соответствии со спецификой учебного материала необходимо интегрировать разные виды и формы обучения.

Целесообразно сформулировать следующие признаки модульной технологии обучения:

1. Задача учебного процесса формулируются в деятельностном аспекте и выдвигается перед студентами в начале обучения.
2. Обоснование учебных задач, организация контроля за усвоением этих задач, подготовка учебного материала, что позволяет студенту решать поставленные задачи.
3. Создание возможностей для сочетания разных видов учебной и научно-педагогической деятельности (преобладает учебная деятельность студентов, индивидуальное обучение).

4. Роль научно-педагогического работника – диагностика, консультация, мотиватор, поставщик информации.

5. Методы и средства обучения выбирают таким образом, чтобы они способствовали комплексному достижению целей обучения и контроля за усвоением содержания конкретной темы и курса в целом.

6. Активное участие студента в процессе работы с учебным материалом; при подготовке задач конкретного модуля каждый студент имеет возможность выбирать наиболее приемлемый для него способ учения, оптимальный темп овладения учебным материалом. Студенты получают возможность планировать время занятий и содержание модуля в зависимости от индивидуальных потребностей.

7. Критерии оценивания учебных достижений студенты получают одновременно с задачами учебного модуля. Контрольные задания призваны улучшить уровень личного усвоения знаний каждым студентом, студент получает зачет, если его ответы соответствуют нормативному уровню усвоения; контрольные вопросы имеют целью оценить степень усвоения знаний, умений и навыков, закрепить достигнутое, диагностировать трудности.

8. Недостаточное усвоение содержания модулей можно заметить на каждом этапе обучения, курс усваивается совершенными порциями, в случае неудачи на конкретных этапах обучения студент должен повторно изучить отдельный модуль, а не весь курс.

Никакая технология не является универсальной, поэтому каждая из них требует выработки собственного технологического подхода к ее использованию в конкретных ситуациях. Структуру и содержание инновационных педагогических технологии проектируют с учетом того, что эффективность обучения в профессиональном учебном заведении определяют и по уровню квалификации научно-педагогических работников, и по их ценностным направлениям.

Поиск новых технологий обучения и продуктивное, эффективное их внедрение в учебно-педагогический процесс разных типов учебных заведений будет способствовать обеспечению высокой квалификационной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева.- Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52–60.

2. Белова, Т.А., Брицкая, А.Л., Емельянова Н.М. Технология проблемного обучения как инструмент развития самостоятельной работы студентов / Т.А.Белова, А.Л.Брицкая, Н.М. Емельянова. – Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Карпуть И. А.

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность работы. Работа посвящена проблеме формирования воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащейся молодежи. В настоящее время в педагогической практике учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает одно из значимых мест среди других важных предметов в системе образования. Это объясняется тем, что изучение данного курса позволяет сформировать у учащейся молодежи сознательное отношение как к личной безопасности, так и безопасности окружающих, а также дает возможность получить необходимые знания и навыки, чтобы понимать и реально оценивать опасные жизненные ситуации, находить способы защиты от них и оказывать себе и окружающим необходимую помощь.

Качество подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом определяется формами и методами проведения занятий. Поиск новых, нетрадиционных форм обучения направлен на придание учебно-воспитательному процессу большей гибкости, оперативности, освобождение его от штампов, заорганизованности [2]. Анализ литературных источников по анализируемой проблеме показал, что научные публикации по вопросам приобретения навыков в учебном процессе с применением ситуационных задач при изучении предмета ОБЖ содержит большое количество разработок, ставящих их во главе процесса обучения и определения ценностных представлений о предмете исследования [1]. Сегодня существует достаточно общее мнение, что ситуационные задачи применимы к игровым – это интерактивные имитационные игры-катастрофы, которые позволяют учащимся принимать как индивидуальные, так и коллективные решения в разных