

должно начинаться с приходом их на клинические кафедры и быть направлено при изучении общей хирургии на ключевые компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильязова, М.Д. Представления преподавателей о компетентности будущих специалистов-выпускников вузов / М.Д. Ильязова, Л.Ю. Бусурина // В кн.: Исследовано в России. – М., 2006. – С. 2295-2304.
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация. М., – Высш. Школа. – 2002. – 396 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

Зверко В.Л., Щастная Т.В., Безнисько Т.В.

Учреждение здравоохранения
«Гродненский областной клинический перинатальный центр»

Симуляционное обучение – относительно новое и быстро развивающееся направление медицинского образования. Данный метод обучения особенно важен для приобретения навыков экстренной и неотложной помощи. В современных условиях подготовки медицинских работников назрела необходимость формирования специалистов, обладающих знаниями, которые позволят гибко перестраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными требованиями и направлениями развития здравоохранения. Профессионализм специалиста определяется объемом знаний и умением ими пользоваться, а самое главное – способностью к профессиональной деятельности, к решению ежедневных задач и проблем, возникающих при выполнении своих обязанностей.

Все это требует дополнительного и непрерывного обучения среднего медицинского персонала на рабочем месте, что позволяет учреждению здравоохранения успешно решать проблемы, связанные с появлением новых направлений деятельности, и поддерживать необходимый уровень конкурентоспособности специалиста.

На современном этапе внедрение симуляционного обучения получило широкое признание. Этот вид обучения является оптимальным вариантом повышения профессионализма, имеет выраженный акцент на освоение практических умений и навыков, при этом позволяет обеспечить безопасность пациента.

Симуляционные технологии позволяют достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, отработки технических навыков при проведении реанимационных мероприятий и ухода за пациентами, проведения лечебных манипуляций, предполагающих высокий риск развития осложнений.

Внедрение симуляционного тренинга на современных тренажерных комплексах нового поколения позволяет получить бесценный клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента, объективно оценить достигнутый уровень мастерства, обсудить достигнутые результаты с коллегами. При работе на тренажерах снижен стресс при проведении первых самостоятельных манипуляций, имеется возможность многократных повторов, отработки алгоритмов оказания помощи при жизнеугрожающих состояниях. При этом допустим неблагоприятный исход выполнения реанимации, что позволяет медработникам в полную силу почувствовать меру своей ответственности за жизнь и здоровье пациентов.

Симуляционное обучение – это искусство имитировать реальность и один из эффективных способов научиться управлять ошибками. Кроме профессиональных медицинских, развиваются и нетехнические навыки (когнитивные и социальные). Это умение планировать, оценивать ситуацию, взвешивать риски и осложнения, принимать решение. развиваются также коммуникативные качества, особенно у молодых специалистов; умение получать информацию, распределять обязанности, управлять стрессом. Появляется возможность проявить лидерские качества, что важно для формирования резерва старших и главных медицинских сестер.

Отработка практических навыков и порядок оказания экстренной медицинской помощи с использованием учебно-тренировочного оборудования, позволяющего программировать urgentные ситуации, уже вошли в систему профессионального обучения медицинских кадров в учебных заведениях. Эти тренинги продолжаются и в стенах перинатального центра. Они направлены на

поддержание мастерства и профессионализма сотрудников, на воспитание конкретно способного специалиста.

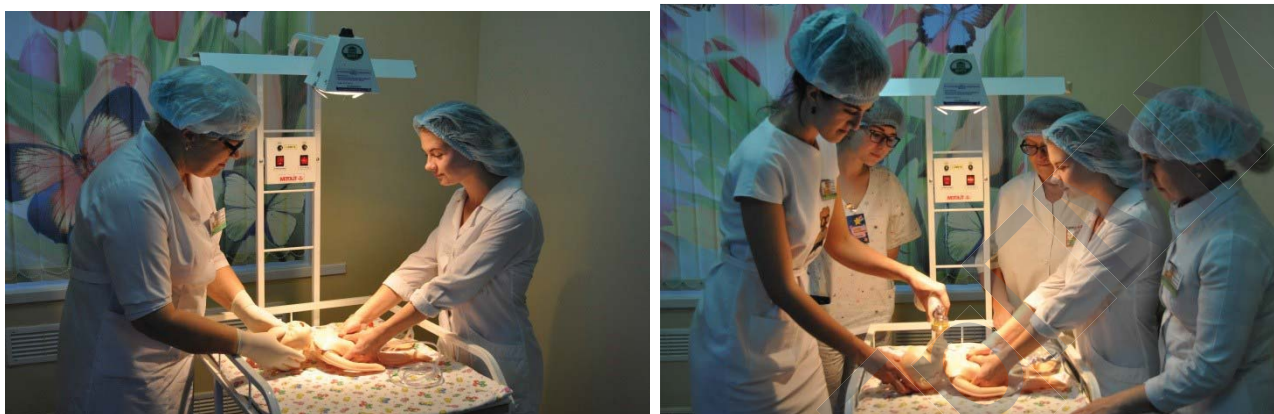
Отработка навыков первичной реанимации новорожденных проводится на муляжах для отработки интубации («голова новорожденного»), сердечно-легочной реанимации, в том числе вентиляции мешком и маской, непрямого массажа сердца. При использовании манекенов возможна отработка методики катетеризации пупочной вены, периферических вен и др. Симуляторы способны имитировать дыхательные движения и сердечную деятельность (симуляционное устройство третьего уровня реалистичности «NeoNatalie»).



С 2015 г. специалисты перинатального центра ежегодно принимают участие в международных семинарах-тренингах врачей неонатологов и медицинских сестер отделений новорожденных «Интенсивная терапия и реанимация новорожденных» по обучению медицинского персонала родильных домов методам реанимации новорожденных.

В результате активного участия в мастер-тренинге курса Американской академии педиатрии «Первичная реанимация новорожденных» учреждению безвозмездно были переданы книги, манекены, стетоскопы, ларингоскопы и др. оборудование для использования и установки учебных программ (тренингов специалистов) по реанимации новорожденных. Оборудование, которое в настоящее время используется в перинатальном центре, – это манекены, позволяющие и в дальнейшем тренироваться, чтобы не утратить навыки реанимации, а также возможность подготавливать молодых специалистов к практической работе.

Отработка практических навыков на таком оборудовании особенно важна для начинающих специалистов, имеющих небольшой опыт работы, а также она не менее важна для медсестер с очень большим стажем работы, стереотип действия которых трудно изменить с учетом новых требований и алгоритмов оказания помощи.



Таким образом возможности симуляционно-тренингового оборудования велики, а роль в отработке индивидуальных практических навыков и навыков командной работы неоценима. Модель обучения нацелена не на сиюминутный успех, это стратегическое направление современной технологии профессионального обучения. Конечным продуктом инновационной технологии обучения является сведение к минимуму профессиональных ошибок, повышение качества медицинской помощи населению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / Свистунова А.А.; сост. М.Д. Горшков – Минск: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.
2. Симуляционное обучение в медицине / Свистунова А.А.; сост. М. Д. Горшков – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013. – 288 с. ил.
3. Горшков, М.Д. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков. / М.Д. Горшков, А.В. Федоров // Виртуальные технологии в медицине – 2014. – № 1 (11). – С.34-39.