

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Манулик В.А., Синельникова Н.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Интегрированное преподавание морфологических дисциплин в рамках специальности 1-79 01 07 «Стоматология» рассматривается как теоретико-методологическая основа реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов.

Ключевые слова: интегрированное преподавание, компетентностный подход, методическое обеспечение.

COMPETENCE APPROACH TO TEACHING MORPHOLOGICAL DISCIPLINES

Manulik V.A., Sinelnikova N.V.

Belarusian State Medical University, Minsk

The integrated teaching of morphological disciplines in the framework of specialty 1-79 01 07 «Dentistry» is regarded as the theoretical and methodological basis for implementation of the competence approach in training specialists.

Key words: integrated teaching, competence approach, methodological provision.

В новых образовательных стандартах Республики Беларусь предусмотрен компетентностный подход, который предполагает комплексную оценку результатов образования и расширяет возможности самообразования и самоподготовки. На этой основе должны формироваться профессиональные и личностные навыки и способности специалистов принимать решения и выполнять профессиональные задачи разного уровня сложности. Одним из путей реализации компетентностного подхода является междисциплинарная интеграция [1, 2, 3]. Применительно к дисциплинам морфологического профиля такая задача может быть решена установлением связей между отдельными темами и разделами курсов анатомии и гистологии. Конечная цель этого процесса – применение знаний названных дисциплин для понимания причин и механизмов развития патологических процессов в организме. Методология внедрения теории в практическую медицину должна стать основой формирования профессиональных компетенций специалиста на системном уровне [4, 5]. Это закладывает основу клинического мышления, которое в значительной мере определяет успех практической деятельности врачей. Классическим примером такой интеграции является преподавание анатомии (системной и топографической) и гистологии на кафедре морфологии человека БГМУ, которое реализуется в рамках специальности 1-79-01-07 «Стоматология».

Параллельное изучение макро- микроскопического строения органов и систем создает целостное представление об их структуре и позволяет понять основы функционирования (первый интеграционный уровень). На втором интеграционном уровне изучается оральная морфология и топографо-анатомические взаимоотношения органов головы и шеи. Таким образом, двухуровневая интеграция знаний усиливает прикладной аспект преподавания, что в сочетании с устойчивой мотивацией студентов-стоматологов являются определяющими факторами формирования профессиональных компетенций будущих специалистов уже на предклиническом этапе их подготовки.

Кафедрой созданы новые учебные программы, обеспечено их адекватное наполнение и внедрение в образовательный процесс. Методический блок представлен рядом оригинальных учебных и научно-методических пособий, которые в процессе использования дополнялись и совершенствовались. Эти издания компенсировали дефицит специальной литературы для интегрированного преподавания анатомии и гистологии и адаптировали учебный материал для последующего изучения профильных дисциплин. Междисциплинарная интеграция реализована в национальном учебнике, который содержит сведения по основам эмбриологии человека, гистологии, анатомии всех систем органов человека. В нем детально изложено гистологическое строение тканевых компонентов зуба и его развитие в эмбриогенезе, описано послойное строение областей головы и шеи.

Дальнейшее совершенствование технологии интегрированного преподавания шло по пути визуализации изучаемых объектов и формирования у студентов мануальных навыков. Так родилась идея создания практикумов для самостоятельной работы. Структурно практикум включает лабораторные занятия по темам, контрольные вопросы, цветные рисунки, фотографии натуральных препаратов, схемы и таблицы. Выполнение студентом графических заданий способствует лучшему усвоению материала, развивает пространственное мышление и мануальные навыки. Несомненным преимуществом издания является наличие глоссария.

Таким образом, интегративный подход к преподаванию на начальном этапе высшего стоматологического образования закладывает фундамент для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Интеграция оказывает положительное влияние на взаимодействие преподавателя и обучающегося, основанное на сотрудничестве и диалоге между ними.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галямина, И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: материалы к 6-му засед. методол. сем. Москва, 29 марта 2005 г. / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2005. – 106 с.

2. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С. 10-13.

3. Авдеева, Т.Г. Междисциплинарная реализация компетентностного подхода и практической направленности высшего медицинского образования по детской фтизиопульмонологии в Смоленской государственной медицинской академии: материалы Междунар. научно-практической конф. «Образование XXI», Витебск. – Минск: ВГМУ, 2014. – С. 30-32.

4. Munoz D.C., Ortiz A., Gonzales C., Lopez D.M., Blobel B. Effective e-learning for health professional and medical students the experience with SIAS-Intelligent Tutoring System. Stud Health Technol Inform. 2010. – Vol. 156. – P. 189-192.

СОСТОЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОЛ И АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ В ЗАДНЕЙ СТЕНКЕ ГЛАЗА СПУСТЯ ТРОЕ СУТОК ОТ НАЧАЛА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОДПЕЧЕНОЧНОГО ОБТУРАЦИОННОГО ХОЛЕСТАЗА

Мармыш В.Г., Гуляй И.Э., Кизюкевич Л.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Прекращение энтерогепатической циркуляции желчи и увеличение ее компонентов в тканях внутренней среды организма приводит к развитию эндогенной интоксикации [4-5]. Последняя сохраняется в организме довольно длительный период и поддерживает процессы ПОЛ с «наработкой» токсичных продуктов его метаболизма. Инициация свободнорадикального окисления липидов играет важную роль в формировании различных соматических заболеваний, связанных с поражением внутренних органов. Образующиеся в избытке продукты ПОЛ вызывают нарушение белково-липидного взаимоотношения в биомембранах, что повышает доступность гидрофобного слоя мембраны для фосфолипаз и протеолитических ферментов, усиливая процессы протеолиза и, в частности, распада белков липопротеинов (фосфолипидов) [1-2].

Представляет несомненный интерес выяснения влияния высоких концентраций основных компонентов желчи на состояние свободнорадикальных процессов в тканях оболочек глаза в динамике механической желтухи.

Цель работы: изучить активность процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ) и антиоксидантной защиты в оболочках задней стенки глаза спустя 72 часа от начала моделирования подпеченочного обтурационного холестаза.

Материалы и методы исследования. Эксперимент выполнен в соответствии с Хельсинской Декларацией о гуманном отношении к животным. В работе использован материал от 20 беспородных белых крыс-самцов, массой 250 ± 50 г. У опытных животных ($n=10$) под эфирным наркозом обтурационный подпеченочный холестаз, продолжительностью 72 часа, моделировали путем перевязки и последующего пересечения общего желчного протока (ОЖП) между двумя шелковыми лигатурами в области впадения в последний долевых